

MUCI

Międzyuniwersyteckie
Centrum Informatyzacji

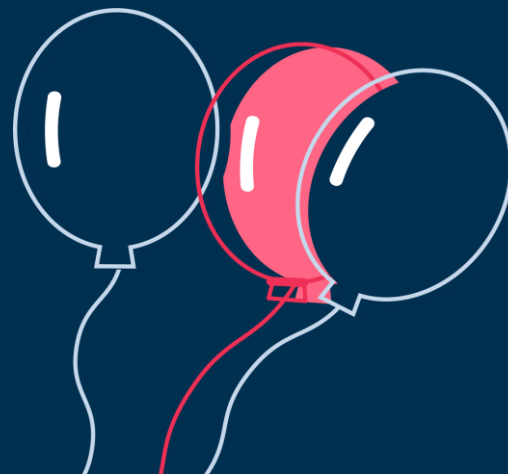
razem od

20

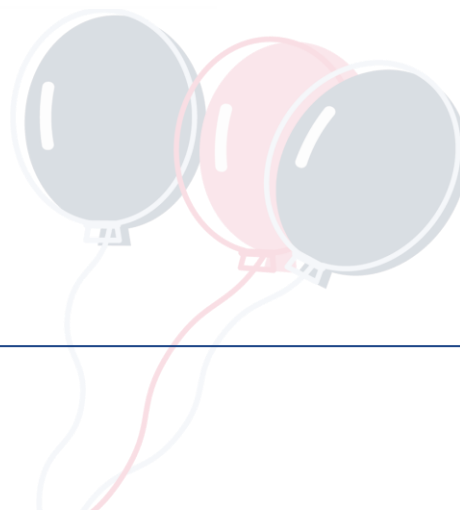
lat

Świętujemy razem 20. urodziny MUCI

Konferencja 9-10 listopada 2021



Otwarty System Antyplagiatowy



Otwarty System Antyplagiatowy jest produktem programistycznym Międzyuniwersyteckiego Centrum Informatyzacji, powstałym przy wsparciu Instytutu Podstaw Informatyki Polskiej Akademii Nauk oraz Poznańskiego Centrum Superkomputerowo-Sieciowego.

System zaistniał na przełomie lat 2012 i 2013.

Ślad

Warszawa, 4 lipca 2013

Prof. dr hab. Barbara Kudrycka

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Szanowna Pani Minister,

Chcielibyśmy zaproponować Ministerstwu Nauki i Szkolnictwa Wyższego wprowadzenie jako narzędzia dostępnego dla wszystkich uczelni w Polsce Otwartego Systemu Antyplagiatowego (OSA). OSA została stworzona jako oryginalny system przez konsorcjum uniwersytetów zrzeszonych w Międzyuniwersyteckim Centrum Informatyzacji (MUCI), które dysponuje wszystkimi własnościowymi prawami majątkowymi do niego.

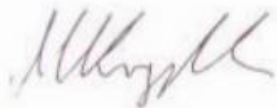
Prezentacja OSA, która miała miejsce w siedzibie Polskiej Komisji Akredytacyjnej w dniu 4 lipca 2013 roku, pokazuje, że system może być skutecznym narzędziem wspomagającym studentów, promotorów, władze uczelni, a także Polską Komisję Akredytacyjną przy ocenie oryginalności prac dyplomowych i doktorskich.

OSA zostanie przekazana uczelniom zrzeszonym w MUCI we wrześniu i od tej chwili uczelnie zaczną tworzyć własne bazy referencyjne do porównań z nowymi pracami. Bazy referencyjne będą zawierać tylko pliki w takiej postaci, która nie pozwala na odtworzenie tekstów oryginalnych, co pozwala uniknąć problemów natury prawnej. Porównanie plików w bazie wystarcza do wskazania zapożyczeń między badanymi pracami z efektywnością taka samą, jak porównanie oryginalnych tekstów, jednak w czasie wielokrotnie krótszym. W algorytmie zastosowanym w OSA porównanie pojedynczej pracy z milionem prac w bazie referencyjnej odbywa się w czasie poniżej 1 sekundy.

Prawdziwą efektywność OSA osiągnie, gdy bazy uczelniane zostaną połączone fizycznie lub logicznie w jedną bazę ogólnopolską wszystkich uczelni. Ten krok wymaga jednak wsparcia ze strony Ministerstwa. Polska Komisja Akredytacyjna opowiada się za takim rozwiązaniem. Dopiero porównania krzyżowe pomiędzy pracami tworzonymi w różnych uczelniach i zawartością zasobów Internetu pozwoli na efektywną kontrolę oryginalności prac.

MUCI jest gotowe do bezpłatnego przekazania OSA innym uczelniom, jeżeli będzie możliwe finansowanie utrzymania wspólnej bazy i dalszego rozwoju OSA ze środków centralnych. Zwracamy się z propozycją uruchomienia przez Ministerstwo projektu zamawianego, którego celem będzie upowszechnienie badania oryginalności prac bez dodatkowych kosztów dla uczelni. Element kosztowy jest poważnym hamulcem upowszechnienia badań antyplagiatowych.

Z poważaniem



Marek Kręglewski

Dyrektor MUCI

Międzyuniwersyteckie Centrum Informatyzacji
Ul. Grunwaldzka 6
60-780 Poznań
e-mail: muci@muci.edu.pl



Marek Rocki

Przewodniczący PKA

Polska Komisja Akredytacyjna
Ul. Żurawia 32/34
00-515 Warszawa
e-mail: pka@pka.edu.pl

MINISTERSTWO
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

SEKRETARZ STANU
prof. Maria Elżbieta Orłowska
DS.6001.26.2013.WA.1

Warszawa, 22 sierpnia 2013 r.

Pan
prof. dr hab. Marek Kręglewski
Dyrektor Międzyuczelnianego
Centrum Informatyzacji

Pan
dr hab. Marek Rocki
Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Szanowni Panowie Profesorowie,

z dużym zainteresowaniem przyjął Państwa informację o propozycji wprowadzenia Otwartego Systemu Antyplagiatowego, jako narzędzia dostępnego dla wszystkich uczelni w Polsce. Wszystkie działania podejmowane w celu ograniczenia nierzetelności w przygotowaniu prac dyplomowych spotykają się bowiem z pozytywną reakcją Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Przygotowany projekt ustawy o zmianie ustawy – *Prawo o szkolnictwie wyższym oraz o zmianie niektórych innych ustaw*, który został przekazany do konsultacji 16 lipca 2013 r., przewiduje zobowiązanie uczelni do sprawdzania pisemnych prac dyplomowych przed egzaminem dyplomowym z wykorzystaniem programów antyplagiatowych, współpracujących z ogólnopolskim repozytorium prac dyplomowych.

Podmiotem odpowiedzialnym za prowadzenie ogólnopolskiego repozytorium prac dyplomowych będzie minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego, natomiast wybór programu antyplagiatowego będzie należał bezpośrednio do uczelni. Tym samym, minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego nie będzie ingerował w wykorzystywany przez uczelnie program antyplagiatowy, organizując jedynie powszechne, ogólnodostępne repozytorium prac dyplomowych.

Mając na uwadze konieczność wsparcia uczelni w działaniach na rzecz ograniczenia nierzetelności w przygotowaniu prac dyplomowych, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, biorąc udział

w opracowaniu nowego Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja Rozwój (POWER), który zastąpi w latach 2014-2020 obecny Program Operacyjny Kapitał Ludzki, zadbało o możliwość realizacji priorytetu dot. wsparcia informatycznych narzędzi wspomagania zarządzania uczelniami.

Tym samym planuje się w nowej perspektywie finansowej UE przeznaczyć część środków finansowych na takie działania, jak dostosowanie uczelni do nowoczesnych standardów informatyzacji, w tym m.in. obsługi tzw. programów antyplagiatowych przez uczelnie. Szczegółowe działania, w tym zakresie znane będą jednak dopiero po ostatecznym przyjęciu programu.

Z poważaniem,



OSA nie korzysta bezpośrednio z oryginalnych tekstów lecz z ich skrótów (hashy i map), które są strukturami danych przechowującymi częściową informację o tekstach.

Z bazy tych struktur nie można odtworzyć żadnego z tekstów, który posłużył do jej utworzenia. Porównanie map wystarczy do wskazania zapożyczeń między badanymi pracami z lepszą efektywnością niż porównanie oryginalnych tekstów jeden do jednego.

W równoległej implementacji porównanie skrótu pojedynczej pracy ze skrótami prac z bazy referencyjnej odbywa się w mgnieniu oka, w czasie niezależnym od rozmiaru tej bazy.

System umożliwia dokładniejsze przyjrzenie się oryginałom prac, w odniesieniu do których stwierdził zbyt wysoki poziom podobieństwa skrótów. Tekst badanej pracy można porównać, jeden do jednego, z oryginalnym tekstem każdej z podzbioru prac referencyjnych wyselekcjonowanych przez system na bazie podobieństwa.

Porównania

Document sprawdzany

Tytuł: Anonimowa praca magisterska

Autor: Minona

Wskazówki do pracy z dzieckiem dla rodziców 1 Dziecko w czasie nauki muszą się poruszać potrzebują dużo miejsca do nauki i nie lubią siedzieć w tradycyjny sposób przy biurku Lepsze efekty osiągnie kiedy pozwoliś mu wybrać pozycję w której czuje się najlepiej Kiedy uczysz się dzieckiem w domu jeśli to możliwe odgrywajcie scenki dotyczące przerabianego materiału Kinestetykowi w nauce bardzo pomaga robienie doświadczeń konstruowanie modeli lepienie z plasteliny wycinanie Kinestetyk bardzo lubi ruch ale w czasie nauki rozprasza go ruch innych Na spacerach i wycieczkach wykorzystuj czas by powtórzyć wiadomości w ruchu dziecko najlepiej zapamiętuje W czasie nauki pozwól dziecku rysować np leniwe ółemki przygryzać ółówek Zabieraj dziecko często na wycieczki w ciekawe miejsca jeśli to możliwe pozwól dotykać eksponatów w muzeum Utrwalaj wiedzę rysując z dzieckiem mapy pamięci na dużych arkuszach tak aby mogło wykażać się aktywnością ruchową Gdy musi opanować materiał pamięciowy pomóż dziecku skojarzyć konkretne pojęcie z ruchem kiedy powtarzasz z dzieckiem słówka z języka obcego do słówka snake waż dodaj gest naśladujący poruszającego się węży Kinestetycy relaksują się przy spokojnej łagodnej muzyce W czasie nauki warto robić przerwy na słuchanie muzyki i na ćwiczenia relaksujące lub rozluźniające Wskazówki do nauki dla dziecka 1 Kiedy się uczysz spaceruj po pokoju znajdź pozycję w której jest ci wygodnie Wymyśl i odegraj scenkę na temat tego czego się uczysz Konstruu modele lep z plasteliny wycinaj Powtarzaj materiał podczas spacerów z kimś kto będzie Cię słuchał Pamiętaj że twoja nadmierna ruchliwość może przeszkadzać innym więc w czasie nauki rysuj leniwe ółemki przegrzyżaj ółówek Na wycieczkach rozglądaj się uważnie dotykaj wszystkiego co można Rysuj mapy myśli na dużych arkuszach Kiedy powtarzasz słówka spróbuj skojarzyć je z jakimś ruchem Słuchaj łagodnej relaksacyjnej muzyki Rób krótkie przerwy w nauce wykonaj proste ćwiczenia ruchowe siemianowice pl U każdego człowieka inny zmysł odgrywa dominującą rolę z zapamiętywaniu na tej podstawie możemy rozróżnić pamięć wzrokową słuchową ruchowo czuciową Podczas nauki zazwyczaj preferujemy jeden z obrazów aczkolwiek nikt z nas nie jest stuprocentowym wzrokowcem czy

Document porównywany (z bazy)

Tytuł: http://sp7torun.superszkolna.pl/cms/26784/style_uczenia_sie

ZASÓB INTERNETOWY

adres e mail Szkoła Podstawowa nr 7 w Toruniu 56 622 47 07 56 622 47 07 Wskazówki do pracy z dzieckiem dla rodziców Dziecko w czasie nauki muszą się poruszać potrzebują dużo miejsca do nauki i nie lubią siedzieć w tradycyjny sposób przy biurku Lepsze efekty osiągnie kiedy pozwoliś mu wybrać pozycję w której czuje się najlepiej Kiedy uczysz się dzieckiem w domu jeśli to możliwe odgrywajcie scenki dotyczące przerabianego materiału Kinestetykowi w nauce bardzo pomaga robienie doświadczeń konstruowanie modeli lepienie z plasteliny wycinanie Kinestetyk bardzo lubi ruch ale w czasie nauki rozprasza go ruch innych Na spacerach i wycieczkach wykorzystuj czas by powtórzyć wiadomości w ruchu dziecko najlepiej zapamiętuje W czasie nauki pozwól dziecku rysować np leniwe ółemki przygryzać ółówek Zabieraj dziecko często na wycieczki w ciekawe miejsca jeśli to możliwe pozwól dotykać eksponatów w muzeum Utrwalaj wiedzę rysując z dzieckiem mapy pamięci na dużych arkuszach tak aby mogło wykażać się aktywnością ruchową Gdy musi opanować materiał pamięciowy pomóż dziecku skojarzyć konkretne pojęcie z ruchem kiedy powtarzasz z dzieckiem słówka z języka obcego do słówka snake waż dodaj gest naśladujący poruszającego się węży Kinestetycy relaksują się przy spokojnej łagodnej muzyce W czasie nauki warto robić przerwy na słuchanie muzyki i na ćwiczenia relaksujące lub rozluźniające Wskazówki do nauki dla dziecka Kiedy się uczysz spaceruj po pokoju znajdź pozycję w której jest ci wygodnie Wymyśl i odegraj scenkę na temat tego czego się uczysz Konstruu modele lep z plasteliny wycinaj Powtarzaj materiał podczas spacerów z kimś kto będzie Cię słuchał Pamiętaj że twoja nadmierna ruchliwość może przeszkadzać innym więc w czasie nauki rysuj leniwe ółemki przegrzyżaj ółówek Na wycieczkach rozglądaj się uważnie dotykaj wszystkiego co można Rysuj mapy myśli na dużych arkuszach Kiedy powtarzasz słówka spróbuj skojarzyć je z jakimś ruchem Słuchaj łagodnej relaksacyjnej muzyki Rób krótkie przerwy w nauce wykonaj proste ćwiczenia ruchowe Wzrokowiec łatwiej zapamiętuje to co zobaczy Bez trudu znajduje stronę w książce Ma trudności z przyjęciem instrukcji ustnej Pamiętaj gdzie zostawił rzeczy znajduje to co inni zgubili Widzi więcej detali od innych Przypominając sobie coś przymyka oczy Bardzo lubi układać puzzle dość dobrze rysuje

Metody wyszukiwania zbieżności tekstów wykorzystują:

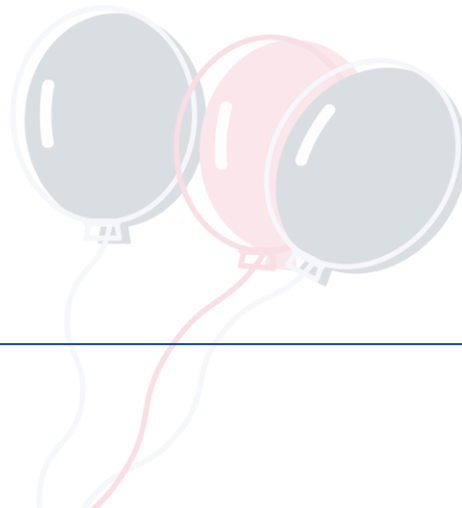
- **funkcje haszujące,**
- **analizę częstościową,**
- **analizę semantyczną,**
- **logikę rozmytą,**
- **wyszukiwanie podobieństw łańcuchów znaków,**
- **analizę struktury,**
- **stylometrię.**



Testy wykazały wielką odporność systemu na wszelkie – znane jego autorom – metody kamuflażu nieuprawnionych zapożyczeń (zmiana szyku, przestawianie zdań, zastąpienie części słów ich synonimami, kompilacja z wielu źródeł, podstawienia czcionek).

W aktualnej wersji system współpracuje z bazą tekstów, obejmującą ok. **miliard** skrótów stron internetowych.

Efektywność systemu mogłaby być wyższa, gdyby uczelniane bazy skrótów prac dyplomowych zostały połączone logicznie w ramach Międzyuniwersyteckiego Programu Udostępniania Map.

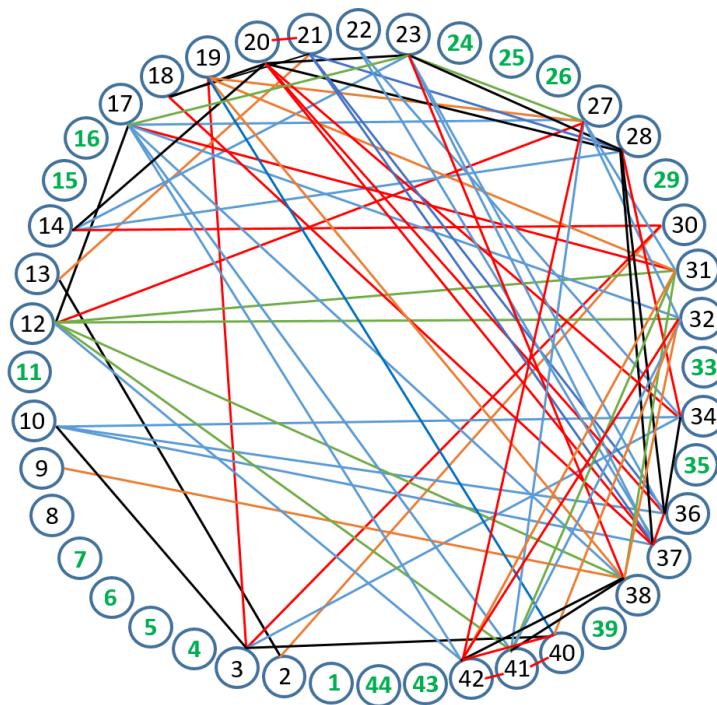


OSA 5.1.0

- **Wielowątkowa wersja silnika**
 - Analiza kilku dokumentów jednocześnie
 - Analiza jednego dokumentu w kilku wątkach
- **Multiplatformowość**
- **Możliwość instalacji na klastrze**
- **Panel administratora zgodny z postulatami partnerskich uczelni**

Unikatowe funkcjonalności

- Kolekcje**



- **Porównanie prac napisanych w językach obcych**
(angielski, białoruski, chiński, duński, francuski, grecki, hiszpański, holenderski, islandzki, japoński, kataloński, litewski, niemiecki, portugalski, rosyjski, rumuński, słowacki, słoweński, szwedzki, ukraiński, włoski)
- **Integracja z platformą Moodle – zasługa Politechniki Warszawskiej i firmy OPTeam S.A.**

• Międzyuniwersytecki Program Udostępniania Map

Dokument sprawdzany

Przeglądaj zmiany: ▲ ▼

► Tytuł: PRACA LICENCJACKA

► Autor:

różnych rodzajów trudności w uczeniu się. Jest specyficznym zaburzeniem o podłożu językowym, uwarunkowanym konstytucjonalnie. Charakteryzuje się trudnościami w dekodowaniu pojedynczych słów, co najczęściej odzwierciedla niewystarczające zdolności przetwarzania fonologicznego. Trudności w dekodowaniu pojedynczych słów są zazwyczaj niewspółmierne do wieku oraz innych zdolności poznawczych i umiejętności szkolnych; trudności te nie są wynikiem ogólnego zaburzenia rozwoju ani zaburzeń sensorycznych. Dysleksja manifestuje się różnorodnymi trudnościami w odniesieniu do różnych form komunikacji językowej, często oprócz trudności w czytaniu dodatkowo pojawiają się poważne trudności w opanowaniu sprawności w zakresie czynności pisanie i poprawnej pisowni [footnoteRef:20]. [20: M. Bogdanowicz, op. Cit., s. 27.] Do trudności w uczeniu się obok dysleksji zaliczamy dysgrafię – trudności w osiągnięciu poprawnego poziomu graficznego pisma; dysortografia – popełnianie szeregu błędów ortograficznych, a także błędów specyficznych między takich jak: opuszczanie drobnych elementów liter, mylenie, przestawianie liter i całych sylab, trudności z łączeniem i rozłączaniem pisownią wyrazów; i dyskalkulia – są to trudności w nauce matematyki. Dysleksja może charakteryzować się różnym stopniem natężenia, od łagodniejszego do ciężkiego. Stopień natężenia dysleksji oraz jej wpływ na dziecko może się różnić od rodzaju wykonywanych zadań. Problemy wynikające z dysleksji zwykle dotyczą umiejętności czytania i pisanie, ale to nie jest regułą. Uczeń dotknięty dysleksją może mieć kłopoty z rozumieniem czytanego tekstu, płynnym czytaniem, czytaniem na głos, literowaniem, pisanem oraz dokładnym przepisywaniem tekstów. Innymi symptomami dzieci dyslektycznych są koordynacja, kłopoty z pamięcią, rozpoznawaniem kierunków, porządkowanie elementów, odręcznym pisanem oraz rozpoznawaniem najważniejszych informacji. Niezwykle ważne jest szybkie rozpoznanie dysleksji i odpowiednia

Dokument porównywany:

► Tytuł:

► Autor: Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu im ks. Bronisława Markiewicza

Brak pełnego dostępu do oryginalnej treści pracy!

Dokument ten pochodzi z innego systemu OSA zainstalowanego na innej uczelni, która nie daje automatycznego dostępu do pełnej treści pracy znajdującej się w swoim APD. Powodem tego są ograniczenia wynikające z ustawy z dn. 4 lutego 1994 o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2017 r. poz. 880).

Zbieżności zaznaczone w lewym oknie wykryto na bazie nieodwracalnych skrótów zamieszczonych w centralnym repozytorium Otwartego Systemu Antyplagiatowego. Na podstawie tych skrótów nie jest możliwe odzyskanie oryginalnych treści prac.

Jeśli OSY zainstalowane na obu uczelniach uczestniczą w Międzyuczelnianym Programie Udostępniania APD, można zaaktualizować to badanie treścią z oryginału wskazanej pracy logując się do systemu OSA i wciskając przycisk ściągnięcia treści pracy przechodząc do widoku porównania tego jednego konkretnego dokumentu. Nowe badanie będzie wówczas dokładniejsze i może ujawnić więcej zbieżności. Treść z oryginału odnalezioną zostanie udostępniona wyłącznie osobie dokonującej tej weryfikacji i nie zostanie zapisana w żadnym repozytorium.

Otwarty System Antyplagiatowy 5.1.0

- **Wersja SaaS (software as a service – oprogramowanie jako usługa)** <http://portal.osaweb.pl/home>

Witamy w portalu OSA!

Miło nam poinformować, że **Otwarty System Antyplagiatowy** jest już dostępny dla szerokiego grona osób i instytucji, także spoza środowiska akademickiego. Dotychczas z systemu mogli korzystać jedynie opiekunowie prac dyplomowych z polskich uczelni partycypujących w projekcie OSA **Miedzyuniwersyteckiego Centrum Informatyzacji**. Obecnie jest on dostępny dla **każdego**.

Analiza dokumentu jest płatna, ale stawka jest konkurencyjna w stosunku do podobnych usług oferowanych na rynku polskim i wynosi 4,30 zł za 10 000 znaków. Kwota jest liczona proporcjonalnie, czyli np za 5 000 znaków zapłacisz tylko 2,15 zł, a za 15 000 znaków - 6,45 zł. Taki sposób naliczania opłaty jest oczywiście korzystniejszy dla użytkownika - w przeciwieństwie do liczenia za każde rozpoczęte 10 000 znaków. Sprawdzenie czterech prac po 2 500 znaków w systemie OSA kosztuje tyle samo co sprawdzenie jednej pracy z 10 000 znaków. W przypadku liczenia za każde rozpoczęte 10 000 znaków - opłata za te prace byłaby aż 4x wyższa! Widać więc, że w naszym systemie warto sprawdzać nie tylko całe prace, ale również pojedyncze rozdziały.

System umożliwia w szczególności:

- identyfikację podobieństw badanego tekstu do zapisów dokumentów referencyjnych znajdujących się w systematycznie powiększanych zasobach z Internetu i baz tematycznych (obecnie ponad miliard prac),
- wykrycie błędów edytorskich w dokumencie (np. literówek, niewłaściwego kodowania itp.),
- analizę stylometrycznej spójności dokumentu.

Po zakończeniu analizy jej wynik jest przesyłany w postaci pliku html na adres mejla podany przez użytkownika podczas zakładania lub aktualizacji konta. Teksty przesłane do badania nie zasilają żadnej z baz referencyjnych, a ich zapisy i wszystkie wyniki ich analizy są usuwane z systemu po 30 dniach, o ile użytkownik nie zrobi tego wcześniej.

Zachęcamy do założenia konta w systemie! Nie wiąże się to z żadnymi opłatami.

• Porównania międzyjęzykowe

Dokument sprawdzanyPrzeglądaj zmiany:  

Tytuł: Praca w języku polskim

Autor:

bezpłatne porównania z zasobami internetowymi (bez pośrednictwa podmiotów takich jak Microsoft, Google, etc...). Efektywne sprawdzanie z całą bazą stron internetowych a nie tylko z pierwszymi wynikami zwróconymi przez wyszukiwarki takie jak Google czy Bing. Możliwość indeksacji wielkich baz prac referencyjnych (np. ORPPD) poprzez skróty nieodwracalne (np. wektory częstotści). **Skróty** wystarczają do prowadzenia porównań, a są bezużyteczne dla potencjalnego złodzieja. Nowatorskie, efektywne algorytmy detekcji podobieństw w bazie prac studenckich i w zasobach internetowych opracowane przez zespół polskich naukowców. Efektywny algorytm szczegółowego porównywania tekstów. Detekcja kamuflażu nieprawidłowych zapożyczeń. Interaktywny podgląd porównywanych dokumentów. **Obsługa** wzajemnego porównywania prac między sobą (np. prac domowych grupy studentów) z opcją dodatkowego porównania ich z bazą prac studenckich i zasobami internetowymi. Obsługa masowego ładowania plików do bazy. **Uporządkowana** kolekcja. Użytkownicy tego interfejsu mają dokładną kontrolę nad tym w które miejsce listy zostanie włożony każdy element. Użytkownik ma dostęp do elementów przez indeks całkowitoliczbowy (pozycja na liście) oraz może wyszukiwać elementy na liście. W przeciwieństwie do zbiorów, listy zazwyczaj pozwalają na zduplikowane elementy. **Szybkie** formalnie, listy zazwyczaj pozwalają parę elementów e1 i e2 takich że e1.equals(e2), oraz zazwyczaj pozwalają wielokrotnie elementy null, jeśli w ogóle takowe pozwalają. Jest to możliwe, że ktoś będzie chciał zaimplementować listę, która zabrania wstawiania zduplikowanych elementów rzucając wyjątkiem jeśli użytkownik próbuje to zrobić, jednak spodziewamy się że będą to rzadkie przypadki. Interfejs listy daje dodatkowe możliwości oprócz tych zdefiniowanych w interfejsie kolekcji takie jak iterator, dodanie, usunięcie, równość i hash. Deklaracje innych dziedzicznych metod są tutaj załączone dla wygody. Żaden rząd grecki nie przetrwa, jeżeli zezwoli się na negocjacje bez porozumienia w sprawie nazwy. Afrykański kontynent ma oczywiście dużo problemów. **Uważam**, że musimy inwestować w agencję Frontex i iść naprzód. **Czasami** tym objawom może towarzyszyć ból i łagodna depresja. **Wysoka** jakość za adekwatną cenę. To w istocie dobry bożonarodzeniowy подарunek. **Było** nas czworo — Jerzy i William Samuel Harris i ja sam, i Montmorency (Montmorency — pies). Siedzieliśmy w moim pokoju, pałac i rozmawiając o tem, jak marni jesteśmy, marni z lekarskiego punktu widzenia chcę powiedzieć, naturalnie. Wszyscy czuliśmy się nędźnie, i zaczęliśmy się tem bardzo denerwować. **Ostatnia** aktualizacja streszczenia była w grudniu 2006 roku. **Harris** powiedział, iż czuje, że taki niezwykle paroksyzm zawrotu głowy nadchodzi go czasami, że zaledwie wie co robi, i wtedy Jerzy powiedział, że on miewa paroksyzmy zawrotu głowy również i zaledwie wie co on robi. Przemysł samochodowy miał bardzo dużo czasu na redukcję wysokiego poziomu emisji CO2. **Co** do mnie, wątroba moja była nie w porządku. Wiedziałem, że to moja wątroba była nie w porządku, ponieważ właśnie czytałem prospekt patentowanych pigulek przeciw cierpieniom wątroby, w którym był wyszczególnione symptomy, z których człowiek mógł wynioskować (powiedzieć) kiedy jego wątroba była nie w porządku. Miałem je wszystkie. Jest to bardzo niezwykła rzecz, ale nigdy nie czytałem patentowanego medycznego ogłoszenia, nie będąc doprowadzony do wniosku, iż cierpie na te właśnie choroby i przylem w jej najzłagodniejszej postaci.

Dokument porównywany (z bazy)Przeglądaj zmiany:  

Tytuł: Praca w języku angielskim

Autor:

It is sometimes associated with pain and mild depression. This summary was last updated in December 2006. Excise duty was introduced for fuel and mineral oil, in year 1992. I believe we must invest in Frontex and move forward. Of course, the African continent has a lot of problems. Over 600 million of Polish language websites recorded and indexed. Safe comparisons with Internet resources (no third party involved - no Microsoft, no Google, no Netscape, ...). Capacity of indexing huge databases (the All-Polish Repository of Diploma Writings) with hashes (e.g. TFV vectors). The hashes are sufficient for comparisons while useless when stolen. Novel effective algorithms for similarity detection in the database of reference documents and in the Internet. New innovative algorithm for one-to-one texts' comparisons. Decryption of mixed script camouflage. Interactive view of similar texts. Cross-checking of midterm works (collusion detection) with additional options of comparison to the database of reference documents and to the Internet. Bulk download of documents. An ordered collection. The user of this interface has precise control over where in the list each element is inserted. The user can access elements by their integer index (position in the list), and search for elements in the list. Unlike sets, lists typically allow duplicate elements. More formally, lists typically allow pairs of elements e1 and e2 such that e1.equals(e2), and they typically allow multiple null elements if they allow null elements at all. It is not inconceivable that someone might wish to implement a list that prohibits duplicates, by throwing runtime exceptions when the user attempts to insert them, but we expect this usage to be rare. The List interface places additional stipulations, beyond those specified in the Collection interface, on the contracts of the iterator, add, remove, equals, and hashCode methods. Declarations for other inherited methods are also included here for convenience. No Greek Government can survive if negotiations are allowed to begin without an agreement on the name. We need high quality at a reasonable price. This is, indeed, a good Christmas present. Adam Henryk Małysz - of the most successful ski jumpers of and current a rally driver. There were four of us — George, and William Samuel Harris, and myself, and Montmorency. We were sitting in my room, smoking, and talking about how bad we were — bad from a medical point of view I mean, of course. The car industry has had plenty of time to reduce the high level of CO2 emissions. We were all feeling seedy, and we were getting quite nervous about it. Harris said he felt such extraordinary fits of giddiness come over him at times, that he hardly knew what he was doing; and then George said that he had fits of giddiness too, and hardly knew what he was doing. With me, it was my liver that was out of order. I knew it was my liver that was out of order, because I had just been reading a patent liver-pill circular, in which were detailed the various symptoms by which a man could tell when his liver was out of order. I had them all. It is a most extraordinary thing, but I never read a patent medicine advertisement without being impelled to the conclusion that I am suffering from the particular disease therein dealt with in its most virulent form. Poland has the eighth largest and one of the most dynamic economies in the European Union, simultaneously achieving a very high rank on the Human Development Index. The formal beginning of World War II was marked by the Nazi German invasion of Poland on 1 September 1939, followed by the Soviet invasion of Poland on 17 September 1939.

Historia, zaplecze

- 2012 + Marek Szczepański (UKSW); laptop Acer, C#.
- 2013 + Ścibór Sobieski, Maciej Sysak, Piotr Kruszyński, Adrian Woźniak (UŁ); serwery Dell R720 i Dell T620; C++, PHP.
- 2014 + Radosław Szmit, Arkadiusz Cacko, Bartłomiej Tartanus, Marcin Wojtczak (IPI PAN); wykorzystanie Narzędzi EKsploracji Semantycznej Tekstów; Java.
- 2015 Przekazanie licencji MNiSW i PKA.

MINISTERSTWO
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

Biuro Dyrektora Generalnego

BDG.WII.312.11.2015.ZO

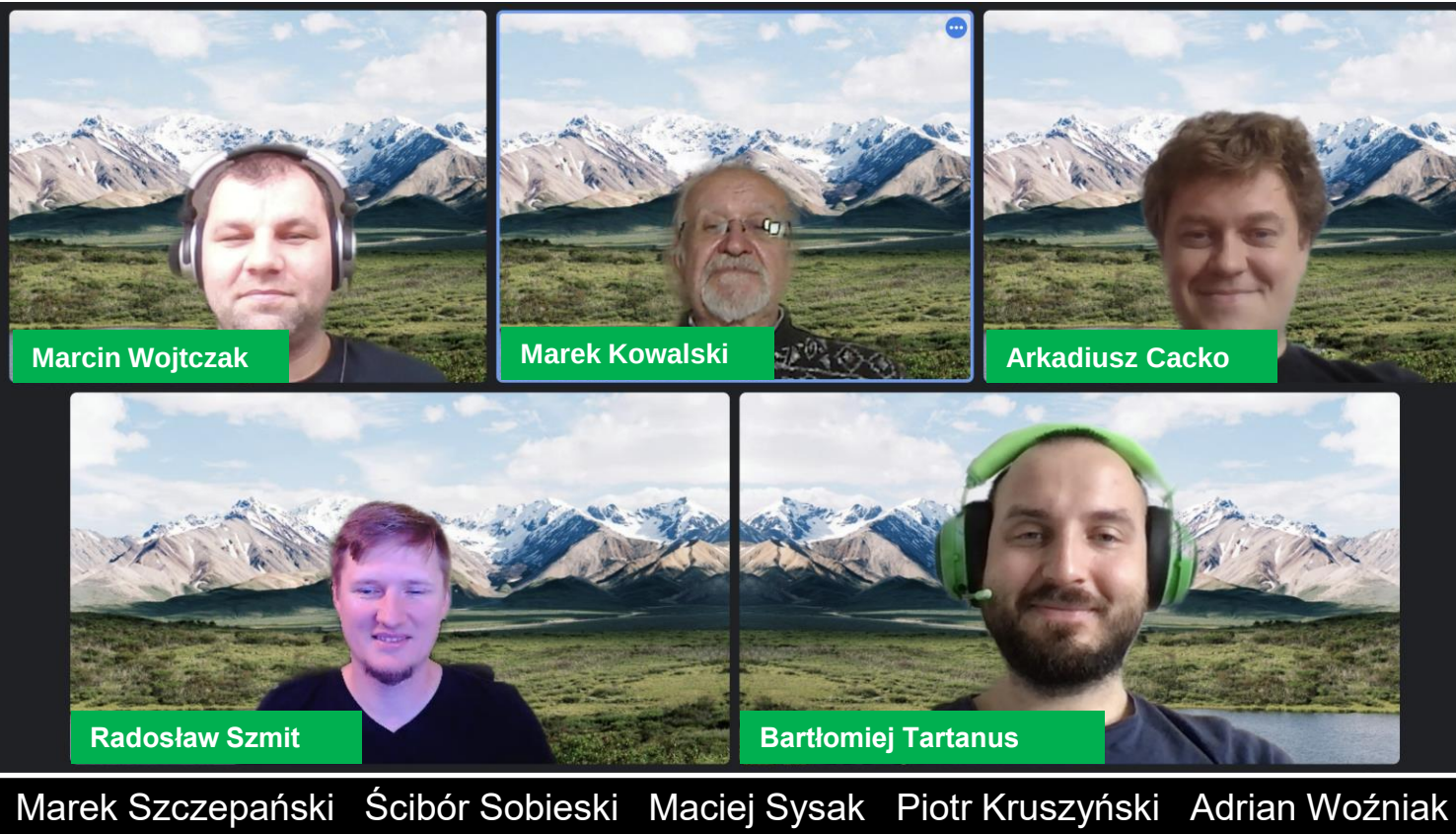
Warszawa, dnia 21 sierpnia 2015 r.

ZAPYTANIE OFERTOWE

W związku z potrzebą zakupienia dostępu do oprogramowania antyplagiatowego, zwracam się z uprzejmą prośbą o przedstawienie oferty na dostawę licencji oprogramowania antyplagiatowego dla Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego wraz z sublicencją dla drugiego podmiotu, Państwowej Komisji Akredytacyjnej.

- 2016 Z projektu wycofuje się UŁ. Rezygnuje Marek Szczepański.
- 2017 Zwrot serwerów Dell R720 i T620 do UŁ. Nawiązanie współpracy z PCSS.
- 2018 Zakończenie współpracy z IPI PAN. Integracja z zasobami sprzętowymi PCSS. Zakup serwerów Dell dla projektu OSA (216 wątków, Hadoop).
- 2019 Przeniesienie serwisu z zasobów PCSS na własne zasoby projektu z zachowaniem ciągłości usług. Wykorzystanie łączu i serwerowni UKSW.
OPI PIB wdrożyło Jednolity System Antyplagiatowy...
- 2020 Opracowanie komercyjnej wersji OSA (SaaS).
- 2021 Rozbudowa modułu porównań międzyjęzykowych, rozbudowa bazy referencyjnej, ...

Z A Ł O G A



Dziękuję za uwagę!

